

2025 级助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：520202

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 助产专业职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类（代 码）	对应行业 （代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位 （群）或技术 领域	职业类证书
医药卫生 大类（52）	护理类 （5202）	卫生 （84） 社会工作 （85）	助产士（2-05-08-06） 妇产科护士（2-05-08-08） 内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 口腔科护士（2-05-08-07） 中医护士（2-05-08-09） 社会工作者（2-07-09-01）	助产 临床护理 母婴保健 社区护理 健康保健管理 产后恢复 生殖健康咨询	执业证书： 护士执业资格证书 助产士证 1+X 证书： 母婴护理 幼儿照护 产后恢复 行业证书： 健康管理师 育婴师 保育师

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的助产士、护士等职业，能够从事助产和

临床护理工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

(一) 素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2. 具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感 and 担当精神;

3. 具有良好的人文素养与科学素养;

4. 具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

5. 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;

6. 具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好;

7. 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(二) 知识

1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化;

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识;

4. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准;

5. 掌握信息技术基础知识,具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能;

6. 掌握基础医学、护理及助产的基本理论和基本知识；
7. 掌握妊娠诊断、产前检查、正常接生、产后处理及新生儿处理，难产及妇产科急危重症病人监护、初步应急处理和抢救；
8. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；
9. 掌握产后恢复、新生儿护理及儿童保健等专科护理知识；
10. 熟悉社区传染病防治及突发公共卫生事件应对知识；
11. 了解传统中医基本特点，具有中医、康复及精神科等专科护理知识。

（三）能力

1. 能够运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症的抢救配合，并具有一定的突发事件应急救护能力；
2. 具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育相关知识进行妊娠期健康指导、产程管理与照护、分娩期健康指导、正常产接产及识别分娩期母儿异常的能力；
3. 具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期急危重症抢救配合的能力；
4. 能够为产妇和新生儿提供持续性照顾，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力；
5. 能够独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导；
6. 能够运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕；
7. 能够进行临床信息采集、健康史评估及规范书写医疗文书；
8. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；具备职业生涯规划能力。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

必修课：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、

习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论与军训、体育、心理健康教育、劳动教育、职业发展与就业指导。

选修课：英语、信息技术、中华优秀传统文化、大学生安全教育-综合篇、国家安全教育、人工智能、劳动通论、突发事件及自救互救、音乐鉴赏、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、党史国史。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程。

设置 7 门课程：包括人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、病原生物学与免疫学、遗传学基础、助产伦理与法律法规。

表 7-1 专业基础课程及主要教学内容

序号	专业基础课程名称	主要教学内容
1	人体解剖学与组织胚胎学	阐述人体正常器官形态结构、相关功能 及其发生发展规律的科学，是医学科学中一门重要的基础课。
2	生理学	主要内容是生理学概述、细胞的基本功能、血液、 血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖、衰老等。
3	病理学	主要研究疾病的病因、发病机理，以及患病时机体的形态、机能和代谢的变化，并探索其内在联系及 结局，从而阐明疾病的本质。
4	药理学	以药理学理论为基础，介绍代表药物的药理作用、 临床应用、不良反应及防治，阐明护理人员在用药过程中必需的基本知识和基本技能。
5	病原生物学与免疫学	主要研究细菌、病毒、真菌等病原微生物的生物学性状和致病性；人体免疫系统的组成、结构和功能、 以及机体免疫系统与抗原物质作用产生免疫应答的规律、生理和病理效应；人体寄生虫的形态结构、致病作用、实验诊断方法、流行规律与防治措施。
6	遗传学基础	研究人类疾病与遗传关系的科学，揭示遗传病的遗传规律、发病机制、诊断及防治措施、再发风险。
7	助产伦理与法律法规	主要研究助产护理专业伦理基本理论、原则、规范和范畴，卫生法律法规的基本理论等。

(2) 专业核心课程

专业核心课程是根据助产岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养

核心职业能力的主干课程。

设置 8 门课程：包括健康评估、基础护理、妇女保健与优生优育、助产学、妇科护理、内科护理、外科护理、儿科护理。

表 7-1 专业核心课程主要教学内容及要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容及要求
1	健康评估	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。	① 掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法。 ② 掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图。 ③ 熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。
2	基础护理	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	① 掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。 ② 掌握医院感染预防控制，不安全因素识别防护，病人休息与活动护理。 ③ 掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。 ④ 掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。 ⑤ 熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。
3	妇女保健与优生优育	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，开展全生育周期妇女保健及优生优育的指导。	① 掌握妇女保健的意义及工作任务。熟悉孕产妇死亡与危重症评审制度。了解妇女保健统计指标。 ② 掌握优生学的定义、意义和影响优生的因素。 ③ 具有一定的女性婚前保健、备孕与计划生育、遗传咨询、产前筛查及辅助生殖技术选择的指导能力。 ④ 掌握优育学的定义及其意义。熟悉新生儿常见疾病的筛查方法。
4	助产学	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，开展妊娠期、分娩期及产褥期母婴助产工作。	① 掌握妊娠发生、胚胎胎儿发育及生理特点、孕妇身心变化。掌握早期及中晚期妊娠诊断；具有诊断胎产式、胎先露及胎方位的能力。 ② 具有产前检查及孕期健康指导的能力。 ③ 掌握分娩动因、决定分娩的因素、枕先露的分娩机制、先兆临产和临产的诊断标准、产程的定义及分期。 ④ 具有产程管理与照护、分娩期健康指导、正常产接产及识别分娩期母婴异常的能力。 ⑤ 能够为产妇和新生儿提供持续性照顾，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力。 ⑥ 掌握高危妊娠的定义、范畴及管理。 ⑦ 掌握妊娠期、分娩期及产褥期常见疾病的概念、病因、发病机制及治疗原则、护理评估要点、护理诊断要点和护理评价要点，具有一定的护理计划制订及实施的能力。 ⑧ 具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分

			晚期及产褥期急危重症抢救配合的能力。 ⑨ 掌握常用助产技术。
5	妇科护理	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇科常用护理技术，对病人实施整体护理。	① 掌握妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ② 掌握妇科常见疾病护理评估、诊断及评价要点。具有一定的妇科病人护理计划制订及实施的能力。 ③ 能运用妇科疾病相关知识开展疾病预防及生殖健康教育。 ④ 掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
6	内科护理	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。	① 了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ② 掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ③ 能运用内科疾病相关知识开展疾病预防及生殖健康教育。 ④ 掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
7	外科护理	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。	① 了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ② 掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ③ 能运用外科疾病相关知识开展疾病预防及生殖健康教育。 ④ 掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术。
8	儿科护理	对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。	① 掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导。 ② 了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③ 掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ④ 掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。

（3）专业拓展课程

专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。包括助产管理、助产心理学、孕产妇康复、助产综合实训、急危重症护理、社区护理 6 门课程。

3. 实践性教学

主要包括实验、实习实训、见习、社会实践活动等形式。

（1）实训

在校内外进行助产和护理等实训，包括助产单项技能实训、综合能力实训、

生产性实训等。

（2）实习

在卫生行业的二级甲等及以上医院产房、产科、妇科、儿科、门急诊、重症监护室及手术室等进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立了稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对

学生实习的指导、管理和考核。

助产专业实践性教学以培养工作岗位能力为目标，通过项目教学，以工作任务引领、工作过程为主线，注重理论方面的知识灌输和临床助产技术操作能力的培养，教学重难点是临床疾病护理、助产技术，因此在校内实验、实训时采用标准化病人等现代化教学方法和理实一体化教学手段来组织教学，教学过程中融入课程思政，积极引导学生提升社会主义核心价值观与职业素养，提高职业道德。同时在我校相关协作医院、社区医院等场所完成顶岗实习或社会实践。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

1) 以培养工作岗位能力为目标，通过项目教学，以工作任务引领、工作过程为主线，设立了基础实验平台（基础技能训练）、专业单项技能训练、综合实训平台，加强了实践教学在教学计划中所占比例，满足职业技能需要。

2) 以职业能力为核心，坚持“理论-实践一体化”。

坚持“教、学、做、评”为一体，职业能力课程推行基于工作过程为导向的项目教学。在校内实验、实训时采用标准化病人等现代化教学方法和理实一体化教学手段来组织教学，教学过程中融入课程思政，积极引导学生提升社会主义核心价值观与职业素养，提高职业道德。

产学紧密结合，在我校相关协作医院、社区医院等场所完成顶岗实习或社会实践。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。通过校内、校外协同育人，提高学生的动手实践能力、解决问题的能力 and 综合素质，实现与工作岗位的“无缝”结合、“零距离”接触。

以“技能成绩单列”确保实训质量。将实训成绩列为考核项目之一，形成一套实践教学质量控制体系，保证了学生的实践教学质量，实现了“跟岗实习”的目标，为学生就业奠定了坚实的基础。

实验（训）室开放，学生自主管理。这样使学生早期接触职业角色，培养学

生吃苦耐劳精神、锻炼学生自我管理能力，又保证了实验课开出率、增加了学生实际操作机会。

表 7-2 主要单项及综合实训具体内容及要求

实训项目	实训内容	实训要求
专业技能实训	基础护理实训	主要包括铺床法、卧有病人床单更换法、卧位的安置、无菌隔离技术、给药法、导尿术、洗胃法、灌肠法等。通过本课程的操作训练，使学生掌握医院护士日常工作内容和操作技能。使学生具备一定的护理临床工作能力。
	助产专科实训	主要包括骨盆外测量、产科腹部检查、产程观察、助娩术、新生儿窒息复苏术、乳房护理、母乳喂养指导、臀位助娩术等内容的学习与实践。通过本课程的学习，使学生更好的提高各项临床操作技能，可以实现与临床助产工作的接轨。
	外科护理实训	主要包括手术室各项护理工作、术前术后的常用护理技术、骨折的包扎固定技术、胃肠减压技术等内容的学习与实践。通过本课程的学习，使学生掌握如何协助医生做好临床工作。
	内科护理实训	主要包括护患沟通技巧、各个系统患者的护理、体位引流、胸腔穿刺术、心包穿刺术等内容的实践训练。通过本课程的操作训练，使学生具备一定的分析解决问题能力，专业操作技能进一步提高，更好的配合医生完成临床工作。
实习及社会实践	社会实践、社会调研	每年假期选择相关医疗机构或其他社会群体进行调研，了解行业发展动向或市场需求。要求形成调研或实践报告，作为评价。
	毕业实习	在医疗机构各岗位进行轮科实习，尤其产房，通过医院带教老师的指导全面培养学生的职业素质与工作能力。实习结束时，要进行出科考核，考核内容包括知识、能力、素质等方面，并且要进行毕业综合考试。

（二）教学进程及总体安排（见附表 I）

八、教学基本条件

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业现有护理专任教师 57 人，全部为本科及以上学历，具有高校教师资格证，双师教师占专任教师比例 100%，副高以上职称 16 人，省职教专家 1 人，省骨干教师 4 人，市教育教学专家 7 人，市学术技术带头人 7 人，市青年科技专

家 5 人。专业课教师中，年龄、职称梯队结构合理。

2. 专业带头人

专业带头人 4 人，具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外助产行业、专业发展，能广泛联系医疗卫生行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科教研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师要求

（1）具有本科及以上学历，与本专业相同或相近的学科教育背景；

（2）具有高校教师任职资格，并取得护理执业资格证书或专业技术资格证书；

（3）具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力；

（4）能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；

（5）能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；

（6）能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；

（7）每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 兼职教师要求

聘请三甲医院副高及以上职称护理专家及相关人员为学院的兼职教师，参与专业建设，担任临床课程教学和实习带教，满足教学需要；

（1）具有本科以上学历，中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级；

（2）具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；

（3）了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务；

（4）具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力。

（二）教学设施

包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室

和实习实训基地。

1. 专业教室

院内各个教室智慧黑板全部投入使用,具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,安防标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 院内实验实训中心

实验实训中心设施齐全。学院实验实训中心拥有护理床 100 张和相应配套护理模型人,已经建立了健康评估实训室、基础护理技术实训室、护理模拟病房等基础护理实训室;完善了模拟手术室、模拟 ICU 病房、CPR 实训室、换药室等外科急救实训室;建立了新型产房、母婴同室、待产室、助产技术模拟实训室、妇科实训室、新生儿实训室等助产实训中心。

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准,实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境,实训项目注重工学结合、理实一体化,实验、实训指导教师配备合理,实验、实训管理及实施规章制度齐全,确保能够顺利开展健康评估、基础护理、助产及专科护理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

3. 实习基地

我院拥有 33 所二级甲等及以上医院的校外实习基地,教学实训基地医疗体系健全,诊疗技术先进,使顶岗实习与护理职业标准充分对接,符合教育部《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》,为满足护生临床实习教学提供了可靠的保证。符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求,经实地考察后,确定合法经营、管理规范,实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求,与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地,并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地能提供助产和临床护理等与专业对口的相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师,开展专业教学和职业技能训练,完成实习质量评价,做好

学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

1. 教材的选用

按照国家规定，学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，并建立教材评价制度和教材选用管理制度，经过规范程序遵循实用性、择优性原则选用高质量的教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足助产专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及助产相关实验实训手册等；护理、助产专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上助产专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、题库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库；建立线上教学平台，教学资源可以及时上传，方便学生课下自主学习。通过资源库及教学平台的建设和应用，整合各种优质资源，促进教学改革，满足学生自主学习需要，为高端技术技能人才的培养和构建终身学习体系搭建起公共资源平台。

（四）教学方法

深化产教融合、校企合作，以立德树人为根本任务，以职业能力为核心，按照岗位需求，以真实工作任务及其工作过程为依据，岗课赛证融合，进行“基于工作过程系统化”核心课程建设，建设线上开放课程和教学资源库。

以现代教育技术为媒介，将课程思政元素和 1+X 职业技能等级证书融入课程标准和课堂教学，对接职业标准和工作岗位，运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，实现“教、学、做、评”一体化，突出“做中学、学中做”，强化实践能力培养，全面促进学生托育

能力及职业素质的提高；同时根据学生的现有知识、能力水平进行分层教学，切实提高教学质量。

（五）教学评价

教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学质量的评价。

1. 学生学习效果评价

严格落实培养目标和培养规格要求，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，健全多元化考核评价体系。

改革考核手段和方法，探索线上和线下结合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，并注重学生分析问题、解决问题能力的考核评价。校内校外评价结合，职业资格证书考试评价与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。

探索增值性评价，注重学生的思想品德、沟通交流、人文关怀、团队合作等职业素质考核，对与学生在学习和应用上的创新、参加各类社会活动、比赛取得良好效果及成绩，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

2. 教师教学质量评价

根据本专业培养目标和人才培养方案，制定相关多元化教师教学质量评价标准。包括师德师风，立德树人，教师教学能力，科研能力等。运用线上课程、微课等现代化教学手段，评价结果（引用第三方评价）作为教师专业技术职务聘任、评优的重要依据，切实提高教师教学水平。

（六）质量保障

1. 学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、临床见习以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医疗卫生机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动以及第二课堂相应学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025年6月，对照职业教育专业教学标准（2025年）进行了最新制（修）订。

附表 I

助产专业教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注
			总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI	
公共基础课程	必修	思想道德与法治	36	36	0	3	1	2	3					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	36	18	2	1		单周：2 双周：4					1. 单周为理论课 2 学时，双周为理论课 2 学时+实践课 2 学时。 2. 思政课实践教学统一安排在第二学期双周开设。
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	36	36	0	3	1			2				
		形势与政策 I	8	8	0	1	2	▲						每学期 8 课时
		形势与政策 II	8	8	0	1	2		▲					
		形势与政策 III	8	8	0	1	2			▲				
		形势与政策 IV	8	8	0	1	2				▲			
		军事理论与军训 I	112	0	112	2	2	▲						
		军事理论与军训 II	32	32	0	2	2	▲						
		体育 I	36	2	34	2	1	2						
		体育 II	36	2	34	2	1		2					
		体育 III	36	2	34	2	1			2				
		体育 IV	36	2	34	2	1				2			
		劳动教育 I	18	2	16	1	2	▲						每周 1 学时
		劳动教育 II	18	2	16	1	2		▲					
		劳动教育 III	18	2	16	1	2			▲				
		劳动教育 IV	18	2	16	1	2				▲			
		心理健康教育	36	26	10	2	2	2						
		职业发展与就业指导 I	36	20	16	2	2	2						
		职业发展与就业指导 II	36	26	10	2	2				2			
	选修	英语 I	36	36	0	2	2	2						全校限定选修
		英语 II	36	36	0	2	2		2					全校限定选修
		信息技术	36	12	24	2	2	2						全校限定选修
		中华优秀传统文化	16	16	0	1	2	▲						全校限定选修
		大学生安全教育	32	32	0	3	2	▲						全校限定选修

		-综合篇												
		劳动通论	32	32	0	3	2		▲					全校限定选修
		突发事件及自救互救	22	22	0	2	2		▲					全校限定选修
		人工智能	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修
		音乐鉴赏	35	35	0	3	2			▲				全校限定选修
		现场生命急救知识与技能	10	10	0	1	2			▲				全校限定选修
		情商与智慧人生	16	16	0	1	2				▲			全校限定选修
		国学智慧	32	32	0	3	2				▲			全校限定选修
		有效沟通技巧	20	20	0	1	2					▲		全校限定选修
		党史国史	10	10	0	1	2					▲		全校限定选修
		国家安全教育	25	25	0	2	2					▲		全校限定选修
		小计	1016	626	390	63								
		占比	29.97%											
专业基础课程	必修	人体解剖学与组织胚胎学	90	60	30	5	1	5						前 6 后 4
		生理学	90	68	22	5	1	5						前 4 后 6
		病理学	72	54	18	4	1		4					
		药理学	54	42	12	3	1		3					
		病原生物学与免疫学	54	42	12	3	1		3					
		遗传学基础	36	24	12	2	2		2					
		助产伦理与法律法规	36	32	4	2	2			2				
		小计	432	322	110	24								
		占比	12.74%											
专业核心课程	必修	健康评估	72	48	24	4	1		4					
		基础护理 I	72	32	40	4	1		4					
		基础护理 II	72	32	40	4	1			4				
		妇女保健与优生优育	54	42	12	3	1			3				
		助产学 I	72	32	40	4	1			4				
		助产学 II	72	32	40	4	1				4			
		妇科护理	72	54	18	4	1				4			
		内科护理 I	72	60	12	4	1			4				
		内科护理 II	54	46	8	3	1				3			
		外科护理 I	54	44	10	3	1			4				
		外科护理 II	72	58	14	4	1				3			
		儿科护理	72	54	18	4	4				4			

		小计	810	534	276	45							
		占比	23.8 9%										
专业 拓展 课程	必修	助产综合实训	36	0	36	2	2				4		后 9 周
		助产管理	36	24	12	2	2			2			
		助产心理学	36	24	12	2	2	2					
		孕产妇康复	36	12	24	2	2				2		
		急危重症护理	36	16	20	2	2				4		前 9 周
		社区护理	36	28	8	2	2				2		
	选修	妇幼营养	36	28	8	2	2			2			
		人际沟通	36	18	18	2	2	2					
		形体训练	18	0	18	1	2	1					
		中医适宜技术	36	20	16	2	2			2			
		小计	342	170	172	19							
		占比	10.0 9%										
第二 课堂		思想成长				4		▲	▲	▲	▲	▲	▲
		实践实习和志愿公益						▲	▲	▲	▲	▲	▲
		创新创业						▲	▲	▲	▲	▲	▲
		文体活动						▲	▲	▲	▲	▲	▲
		工作履历						▲	▲	▲	▲	▲	▲
		技能特长						▲	▲	▲	▲	▲	▲
毕业 实习	必修	顶岗实习 I	400	0	400	22						▲	
		顶岗实习 II	360	0	360	20						▲	
		毕业设计(论文)	30	30	0	2						▲	
		小计	790	30	760	48							
		占比	23.3 0%										
总计			3390	1682	1708			27	29	31	30		

注:

1. 考查课用“2”表示, 考试课用“1”表示。
2. ▲表示在对应学期开设课程。

附录 II

助产专业学时分配

课程类别			学时分配			占总学时 比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修课		626	260	366	18.47%
	选修课		390	366	24	11.50%
专业课程	专业基础课程	必修课	432	322	110	12.74%
	专业核心课程	必修课	810	534	276	23.89%
	专业拓展课程	必修课	216	104	112	6.37%
		选修课	126	66	60	3.72%
毕业实习（必修）			790	30	760	23.31%
合计			3390	1682	1708	100%
比例分配				49.62%	50.38%	100%