

2025 级老年保健与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 老年保健与管理专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位(群)或技术领域	职业类证书
医药卫生大类(52)	健康促进类(5208)	卫生(84) 社会工作(85)	保健调理师(4-10-04-01) 健康照护师(4-14-01-02) 健康管理师(4-14-02-02) 其他健康服务人员(4-14-99) 社会工作者(2-07-09-01)	老年保健 老年健康照护 老年人身心康复保健 老年人能力评估 养老机构技术主管 失智老年人照护 医养个案管理 健康养老顾问 养老机构运营与管理	1+X 老年照护 1+X 失智老年人照护 1+X 老年康体指导 1+X 医养个案管理 健康照护师 养老护理员 保健按摩师 心理咨询师 健康管理师 公共营养师 老年人能力评估师

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年健康服务行业的老年保健、老年健康照护等岗位(群)，能够从事老年人健康评估、健康照护、康复保健、康乐活动策划组织和养老机构管理等工作的

高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

6. 具备一定的心理调适能力；

7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

8. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

3. 掌握老年人的人体解剖、生理特点；

4. 掌握老年人的心理特点；

5. 掌握老年人常见疾病及用药的基本知识；

6. 掌握常用老年照护技术、常用老年康复保健技术；

7. 掌握老年人综合能力评估知识及常用技术；
8. 掌握老年人健康管理知识；
9. 掌握食品营养知识；
10. 掌握策划组织实施常见老年康乐活动的知识；
11. 熟悉养老机构运行及常用智慧养老服务的基本方法；
12. 掌握信息技术基础知识。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题及解决问题的能力；

2. 具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力；

3. 具有营造良好的沟通氛围，采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力；

4. 能够熟练运用老年人能力评估技术，开展失智筛查、失能评定和服务等级评估，制订、实施和调整健康照护与康复保健计划；

5. 能够选择合适的训练工具及技术，对老年人进行康复训练指导，或协助治疗师进行康复训练；

6. 具有老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力；

7. 能够对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理；

8. 具有组织开展老年人健康宣教活动的的能力；

9. 掌握策划组织实施常见老年康乐活动的技能，能够为不同健康状况的老年人组织开展适宜类型的康乐活动；

10. 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能，能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务；

11. 具有创新创业与社会调查能力、突发应急能力、岗位迁移能力和评判性思维与循证能力。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

必修课：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论与军训、体育、劳动教育、心理健康教育、职业发展与就业指导。

选修课：英语、信息技术、中华优秀传统文化、大学生安全教育-综合篇、劳动通论、突发事件及自救互救、人工智能、音乐鉴赏、现场生命急救知识与技能、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、党史国史、国家安全教育。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

设置 8 门课程。包括人体结构与功能、老年生理与心理概论、传统中医保健技术、中医养生与食疗、老年常见疾病概要、老年运动与健康、失智失能健康照护、老年心理慰藉。

(2) 专业核心课程

设置 8 门课程。包括老年健康评估、老年基本照护技术、老年康复保健技术、老年健康管理、老年膳食营养与保健、老年人沟通技巧、老年康乐活动策划组织、医养结合机构运营管理。

表 7-1 专业核心课程的课程目标、主要教学内容及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求
1	老年膳食营养与保健	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 通过学习，了解营养学基础知识，为维护和促进人群健康，结合生理特点和营养需求，参考中国人膳食指南，针对不同人群存在的营养问题，指导人群注意食品安全，选择平衡膳食，合理营养，避免因不合理膳食导致的各种慢性疾病，并开展疾病的营养治疗、营养咨询、社区宣传教育和营养干预多项工作。	①掌握营养学基本理论知识和技能，人群营养的评价和干预、食谱编制、慢性病的营养防治知识。 ②熟悉食物数据库及常见的营养工具使用知识技能。 ③了解植物化学物及常见保健食品功能。

2	老年基本照护技术	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>掌握老年照护的工作内容及基本原则和礼仪；老年人日常生活照护的方法。</p>	<p>①掌握老年人衣食住行等常见照护知识技能。</p> <p>②熟悉老年人健康生命体征监测及健康照护计划和方案撰写。</p> <p>③熟悉照护师的岗位职责和 workflows。</p> <p>④了解照护风险预防和质量监控的知识和技能。</p>
3	老年健康管理	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>是老年保健与管理专业的核心课程。本课程阐述老年健康管理的范畴、策略和方法。通过教授，使学生掌握老年健康风险的评估，制定相关策略和开展健康管理，为学生以后从事老年健康管理工作的职业生涯奠定基础。</p>	<p>①掌握健康监测技术、数据收集分析整理、健康状况评价知识。</p> <p>②掌握健康方案设计、实施、干预效果跟踪评价知识。</p> <p>③熟悉老年人健康管理原则、方法、流程。</p> <p>④了解健康管理信息化技术应用。</p>
4	老年健康评估	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>是老年保健与管理专业的核心课程，也是老年保健与管理的核心技术之一。本课程主要阐述老年人健康资料评估、老年病常见症状的评估、老年人躯体功能评估、老年人认知和心理功能评估、老年人社会环境评估。通过学习运用访谈法、观察法、主观报告法、症状定义检查法和标准化的量表评定法全面收集关于老年人躯体、精神疾病和社会需求的信息，从疾病、体能、认知、心理、社会和环境等多个层次对老年人进行全面评估。该课程的学习为继续学习该专业其他课程和胜任工作岗位所需的知识、技能和素质奠定坚实的基础。</p>	<p>①掌握老年人日常生活活动功能、感知觉与沟通、精神状态、社会参与四个模块评估知识。</p> <p>②熟悉健康评估工具选择、健康评估流程和原则。</p> <p>③了解老年人健康评估的相关标准规范及常见影响因素处理。</p>
5	老年康复保健技术	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>了解老年康复与保健的基本理论和基本知识，学会老年现代康复与中医传统保健的措施，熟练掌握老年康复保健的</p>	<p>①掌握老年康复评定、老年常见疾病康复技术知识。</p> <p>②掌握常见老年疾病的作业治疗、物理治疗、言语康复治疗知识。</p>

		<p>操作技能。</p> <p>运用现代康复技术及传统康复技艺，能对常见的老年性疾病进行日常的康复保健。</p>	<p>③熟悉常见康复设施设备的使用等知识。</p> <p>④了解人体老化功能衰退知识。</p>
6	老年人沟通技巧	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>是老年保健与管理专业的核心课程，主要内容包括：认识沟通的过程、老年人有效沟通要点、老年人服务沟通中的语言和非语言沟通技巧、倾听技巧与会谈技巧、老年服务中的电话交谈技巧、与家庭养老、居家养老老人的沟通技巧、与机构养老老人沟通。通过介绍沟通的基础知识，创设与老年人的沟通情境，以生活中与老年人沟通的现实案例为切入点，以任务解决的模式、实操演练的方法生动形象地描述沟通环节和沟通技巧，教会学生如何与老年人进行良好沟通。</p>	<p>①掌握人际沟通的特点、方法、策略、技能及服务礼仪等知识。</p> <p>②熟悉失智、失能、失聪、失明等特殊老年人沟通技巧。</p> <p>③了解与老年人沟通中应注意遵守的职业道德及伦理。</p>
7	老年康乐活动策划组织	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>是老年保健与管理专业的核心课程，研究分析涉老领域的活动策划、组织和管理的系统理论与实践应用。课程内容包括：基础知识（认识老年人、认识老年人活动、认识老年人活动策划与组织策划组织）和实务操作（包括策划组织老年人学习类、竞赛类、观赏类、展示类、茶话会、外出类活动）两部分。通过对老年活动策划与组织的基本理论、理念、原则、方法、程序、现场管理、实施评价等方面的内容进行学习与实践，培养学生对各类老年主题活动进行策划与组织的职业能力。</p>	<p>①掌握康乐活动方案设计、组织实施、效果评价、总结撰写知识。</p> <p>②熟悉康乐活动过程中常见紧急情况处置知识。</p> <p>③了解康乐活动策划组织原则、方法、流程知识。</p>

8	医养结合机构运营管理	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>是老年保健与管理专业的核心课程。本课程是研究分析医养结合机构管理和运营的现象与规律，通过对医养结合机构建设、运营、组织、服务、财务、后勤、安全等方面的管理方法进行学习，帮助学生理解管理学的基本知识理论，注重学生服务质量、安全等意识的养成，提高学生对服务管理中实际问题的分析能力和解决能力，培养学生对医养结合机构进行管理的职业能力。</p>	<p>①掌握医养结合机构管理、产品营销、养老相关法律法规知识。</p> <p>②掌握医养结合机构安全风险预防、服务质量控制及技术提升知识。</p> <p>③熟悉健康养老产业发展趋势及养老服务市场的供求规律。</p> <p>④了解养老机构及内设医疗机构申办流程。</p>
---	------------	---	--

(3) 专业拓展课程

包括老年社会工作、智慧养老技术、养老环境与康复辅具评估管理、老年健康教育、家庭管理实务、老年政策法规与伦理。

3. 实践性教学

主要包括实验、实训、顶岗实习、毕业设计、社会实践等。

(1) 实验、实训

实验、实训可在校内实训室、校外实训基地、老年日托中心、护理院或养老机构完成。

(2) 顶岗实习

实习 28-36 周，要求在综合型的养老机构及老年人护理院（能够进行老年人日常照护、养老机构管理、老年人社会工作等工作模块训练）完成。严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

在卫生、社会工作行业的老年医院、康复护理院、医养结合机构、社区居家养老服务机构和康养综合体等单位进行老年保健与管理专业实习，包括认识实习和岗位实习。

1) 毕业设计 毕业设计为案例分析报告或调研报告。

2) 社会实践 社会实践由学校组织。可在养老机构、社区托老中心、老年人护理院等完成，包括专业社会实践，注重劳动体验和志愿者服务等实践活动，一般放在周末或假期。

（二）学时安排（见附表 I）

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 本专业现有专任教师 57 人，全部为本科及以上学历，具有高校教师资格证，双师教师占专任教师比例 90%以上，副高以上职称 18 人，省骨干教师 6 人，市教育教学专家 7 人，市学术技术带头人 7 人，市青年科技专家 5 人。专业课教师中，年龄、职称梯队结构合理。

2. 整合校内外优质人才资源，选聘老年照护行业、企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

3. 专任教师要求

（1）具有本科及以上学历，与本专业相同或相近的学科教育背景；

（2）具有高校教师任职资格，并取得护理执业资格证书或专业技术资格证书；

（3）具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力；

（4）有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师要求

（1）具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格；

（2）具有 5 年以上与本专业相关的行业企业工作经历；

（3）具有较强的教学组织或实践教学指导能力，完全能够胜任课程理论教学或实践教学；

（4）具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室全为智慧教室，满足“互联网+”教学需要。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、安防标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准，实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展基本救护技术、老年人健康评估、老年人基本健康照护技术、老年人康复保健技术、老年人健康管理、老年人沟通技巧、老年人康乐活动策划组织、智慧养老管理等课程的实验、实训活动。

(1) 医学形态解剖实训室

配备人体标本、人体模型、解剖台、病理人体标本、陈列病理解剖标本柜、组合解剖台、不锈钢器械等设备设施。用于人体结构与功能、老年常见疾病概要、老年生理与心理概论等实训教学。

(2) 老年健康促进实训室

配备老年健康管理信息化系统、老年膳食营养管理信息化系统、血糖仪、血压计、听诊器、身高体重计、体成分检测仪、慢性病管理流程图、常见慢性病宣教展板、健康教育海报制作流程图，各类食物图谱、食物测量工具、膳食计算软件、人体结构图谱、人体重要器官模型、工具书等设备设施，用于老年膳食营养与保健、老年健康管理、老年健康教育、老年常见疾病概要、中医养生与食疗等实训教学。

(3) 老年康复保健实训室

配备老年人功能锻炼阶梯（双向）、智能康复训练仪、按摩床、电针仪、机械握力计、平行杠、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、下肢功率车、手指功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式OT桌、PT训练床、微电脑牵引治疗仪、轮椅、助行器等设备设施，用于老年人康复保健技术、老年运动与健康、传统中医保健技术等实训教学。

(4) 老年康乐活动策划组织实训室

配备不小于80 m²的室内活动场地、电子讲台、多媒体播放设备、录音录像设备、各类康乐活动书画报刊、墨笔砚、常见乐器、手游桌游系统等设备设施，用于老年康乐活动策划组织、老年人沟通技巧、老年社会工作等实训教学。

(5) 老年健康照护实训室

配备计算机多媒体、老年人膳食营养评估系统、老年人心理评估系统、老年

人功能评估系统、心肺听诊触诊仿真电子标准化患者、腹部触诊仿真电子标准化患者、配套软件及相应网络配套设备、心肺触诊听诊电脑模拟器、心肺触诊听诊电脑模拟器、电脑腹部触诊模型、护理床及床上用品、老年模拟人、护理车、老年人餐饮用品模具、轮椅、助行器、洗漱用品类、训练记忆物品、多功能急救训练模拟人、急救床、输氧设备、输液设备、照护记录单等设备设施，用于老年健康评估、老年基本照护技术、失智失能健康照护、基本救护技术等实训教学。

(6) 智慧养老实训室

配备升降厨房、电子血压计、遥控升降床、远程生命体征监测系统、老年人餐桌、老年人无障碍浴室、床头呼叫系统（模拟）、中心供氧吸引管道（模拟）、等设备设施，用于健康养老政策法规与伦理、医养结合机构运营管理、老年健康管理、智慧养老技术、老年社会工作等实训教学。

3. 校外实训基地

本专业具有稳定的校外实训基地，能够开展老年人健康评估、老年健康管理、老年人健康教育、老年人身心保健工作等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训教育确定，实训管理及实施规章制度齐全。

目前，建立老年保健与管理专业实习基地，实习基地能提供老年人身心康复保健服务岗位、老年人能力评估员岗位、养老机构技术主管岗位等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术。学校与各基地共同签订合作协议，完善基地组织机构和各项管理制度，明确双方的责、权、利，建立高效的管理制度和监控手段及长效的运行机制。充分利用行业资源，在双方资源共享的基础上，为培养高素质技能型老年保健与管理人才奠定基础。这些实习基地完全能满足我院老年保健与管理专业学生的教学实习、毕业实习要求。

(三) 教学资源

1. 教材选用以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主，同时紧跟本行业新技术、新规范、新标准、新形态，按照“实际、实用、实践”原则积极开发编写校本教材、活页化教材及实践教材。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 信息化建设与应用

(1) 校园网资源充分

学校智慧校园的建设已完成，校园网与机房、图书馆、多媒体教室、实训室、学生公寓相连，教研室积极完善教学资源库建设，不断充实线上资源，为学生随时随地的学习提供了丰富的教学资源。

(2) 我校信息化有超星网络教学平台、超星期刊数据库等支持

数据库与课程资源不断融合，线上资源不断丰富，为信息化教学要提供了充足的教学资源与高效的教学平台支撑。充分运用我校超星网络教学平台开设老年服务与管理专业课程教学资源库，最大程度为提高教学效果服务。

一般应用流程:课前，教师将预习资料及任务清单发布到教学平台，定时关注学生预习情况，关注讨论区动态，做到及时回答学生的疑问，通过平台督学功能督促自觉性较差的学生，以保证课前线上自主预习的效果；将录制好的操作示教视频或课中讨论的课题、课中需要做的章节测验题目、课中可能用到的学习资源发布到平台；课中操作示教后，学生在练习过程中可观看平台的操作示教视频及学习资源，查缺补漏，可设置抢答环节进行课堂测验，提高学生的学习兴趣，有效突破教学重、难点，提升教学效果；课后，督促学生线上巩固所学知识，并采用多元化考核方式，提升学生的综合素质。

(四) 教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；以岗位胜任力为导向，以真实工作任务及其工作过程为依据，临床工作思维为理念，以现代教育技术为媒介，立德树人为根本，进行“基于工作过程系统化”核心课程建设。进行专业核心课程与职业标准对接，教学内容和工作岗位需要对接。采用工-学结合、院-校一体的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。

建设线上课程和教学资源库，运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，实现“教、学、做”一体化，突

出“做中学”“学中做”，突出核心能力培养，打造金课；同时根据学生的现有知识、能力水平进行分层教学，切实提高教学质量。

（五）教学评价

1. 学生学习效果评价

严格落实培养目标和培养规格要求，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，健全多元化考核评价体系。

改革考核手段和方法，探索线上和线下结合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，并注重学生分析问题、解决问题能力的考核评价。校内校外评价结合，职业资格证书考试评价与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。

探索增值性评价，注重学生的思想品德、沟通交流、人文关怀、团队合作等职业素质考核，对与学生在学习和应用上的创新、参加各类社会活动、比赛取得良好效果及成绩，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

2. 教师教学质量评价

根据本专业培养目标和人才培养方案，制定相关多元化教师教学质量评价标准。包括师德师风，立德树人，教师教学能力，科研能力等。运用线上课程、微课等现代化教学手段，评价结果（引用第三方评价）作为教师专业技术职务聘任、评优的重要依据，切实提高教师教学水平。

（六）质量保障

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生物学

业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动以及第二课堂相应学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025年6月，对照职业教育专业教学标准（2025年）进行了最新制（修）订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注	
			总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI		
公共基础课程	必修	思想道德与法治	36	36	0	3	1	2							1. 单周为理论课 2 学时, 双周为理论课 2 学时+实践课 2 学时。 2. 思政课实践教学统一安排在下学期双周开设。
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	36	18	2	1		单周: 2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	36	36	0	3	1			2					
		形势与政策 I	8	8	0	1	2	▲							每学期 8 课时
		形势与政策 II	8	8	0	1	2		▲						
		形势与政策 III	8	8	0	1	2			▲					
		形势与政策 IV	8	8	0	1	2				▲				
		军事理论与军训 I	112	0	112	2	2	▲							
		军事理论与军训 II	32	32	0	2	2	▲							
		体育 I	36	2	34	2	1	2							
		体育 II	36	2	34	2	1		2						
		体育 III	36	2	34	2	1			2					
		体育 IV	36	2	34	2	1				2				
		劳动教育 I	18	2	16	1	2	▲							每周 1 学时
		劳动教育 II	18	2	16	1	2		▲						
		劳动教育 III	18	2	16	1	2			▲					
		劳动教育 IV	18	2	16	1	2				▲				
	心理健康教育	36	26	10	2	2	2								
	职业发展与就业指导 I	36	20	16	2	2	2								
	职业发展与就业指导 II	36	26	10	2	2				2					
	选修	英语 I	36	36	0	2	2	2							全校限定选修
		英语 II	36	36	0	2	2		2						全校限定选修
		信息技术	36	12	24	2	2	2							全校限定选修
中华优秀传统文化		16	16	0	1	2	▲							全校限定选修	
大学生安全教育-综合篇		32	32	0	3	2	▲							全校限定选修	
劳动通论		32	32	0	3	2		▲						全校限定选修	
突发事件及自救互救		22	22	0	2	2		▲						全校限定选修	

		人工智能	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修	
		音乐鉴赏	35	35	0	3	2			▲				全校限定选修	
		现场生命急救知识与技能	10	10	0	1	2			▲				全校限定选修	
		情商与智慧人生	16	16	0	1	2				▲			全校限定选修	
		国学智慧	32	32	0	3	2				▲			全校限定选修	
		有效沟通技巧	20	20	0	1	2					▲		全校限定选修	
		党史国史	10	10	0	1	2					▲		全校限定选修	
		国家安全教育	25	25	0	2	2					▲		全校限定选修	
		小计	1016	626	390	63									
	占比	32.80%													
专业基础课程	必修	人体结构与功能	90	66	24	5	1	5							
		老年生理与心理概论	72	60	12	4	1		4						
		传统中医保健技术	36	22	14	2	2	2							
		中医养生与食疗	36	28	8	2	2			2					
		老年常见疾病概要	54	44	10	3	1				3				
		老年运动与健康	36	24	12	2	2				2				
		失能失智健康照护	36	16	20	2	2					2			
		老年心理慰藉	36	24	12	2	2					2			
	小计	396	284	112	22										
占比	12.78%														
专业核心课程	必修	老年健康评估	72	44	28	4	1		4						
		老年基本照护技术 I	72	36	36	4	1			4					
		老年基本照护技术 II	72	36	36	4	1				4				
		老年康复保健技术	72	42	30	4	1				4				
		老年健康管理	36	24	12	2	2					2			
		老年膳食营养与保健	72	56	16	4	1		4						
		老年人沟通技巧	36	24	12	2	2			2					
		老年人康乐活动策划组织	54	34	20	3	1						3		
	医养结合机构运营管理	54	34	20	3	1							3		
小计	540	330	210	30											
占比	17.43%														
专业拓展课程	必修	老年社会工作	36	26	10	2	2		2						
		智慧养老技术	36	22	14	2	2			2					
		养老环境与康复辅具评估管理	54	30	24	3	1		3						

		老年健康教育	36	26	10	2	2				2			
		家庭管理实务	36	26	10	2	2			2				
		老年政策法规与伦理	36	28	8	2	2	2						
	选修	社区卫生资源管理	36	28	8	2	2				2			
		老年产品营销	18	12	6	1	2				1			
		养老事业概论	36	26	10	2	2	2						
		基本救护技术	36	24	12	2	2			2				
		老年照护综合实训	36	0	36	2	2				2			
		小计	396	248	148	22								
占比	12.78%													
第二课堂	思想成长				4		▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	实践实习和志愿公益						▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	创新创业						▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	文体活动						▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	工作履历						▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	技能特长						▲	▲	▲	▲	▲	▲		
毕业实习	必修	顶岗实习 I	360		360	20						▲		
		顶岗实习 II	360		360	20							▲	
		毕业设计（论文）	30	30		2							▲	
	小计	750	30	720	42									
	占比	24.21%												
总计		3098	1518	1580			23	26	27	25				

注：

1. 考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。
2. ▲表示在对应学期开设课程

附表 II

老年保健与管理专业学时分配

课程类别		学时分配			学时比例	
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课程	必修	626	260	366	20.21%	
	选修	390	366	24	12.59%	
专业课程	专业基础课程（必修）		396	284	112	12.78%
	专业核心课程（必修）		540	330	210	17.43%
	专业拓展课程	必修	234	158	76	7.55%
		选修	162	90	72	5.23%
毕业实习（必修）		750	30	720	24.21%	
合计		3098	1518	1580	100%	
比例分配			49.00%	51.00%	100%	